

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61»
(МБОУ «СОШ № 61»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 61»

(протокол от 12.01.2023 №9)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 61»

Дибиров Кайтмаз Омарович

12.01.2023 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 61» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №61» (МБОУ «СОШ № 61»)
Руководитель	Дибиров Кайтмаз Омарович
Адрес организации	367009, РД, г. Махачкала, Мкр. Эльтав, ул. Мраморная ,26
Телефон, факс	+7(8722)516812
Адрес электронной почты	e-mail: mail.@mks61.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования»
Дата создания	2018
Лицензия	<u>05Л01 № 0003685</u> регистрационный № <u>9283</u> , дата выдачи <u>31 августа 2018г</u> срок действия <u>бессрочно</u> выдана: <u>МОН РД</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	Акр. № 6951 20.02.2020г, 14 января 2022 г. №04-02-1-64/22
Режим работы	5 – дневная неделя: <u>1-4</u> классы, 6 – дневная неделя: <u>5-11</u> классы Сменность занятий: 1 смена: <u>1,2,5,8,9,10,11</u> классы, 2 смена: 3,4,6,7 классы Начало занятий I-й смены: <u>08.00</u> 2-й смены: <u>13.15</u> Окончание занятий I-й смены: <u>13.15</u> 2-й смены: <u>18.15</u> Продолжительность урока: 45 минут
Организации-партнеры	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 61» существует с 2018 года.

Основная цель образовательной политики МБОУ "СОШ № 61" – выполнение Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования: реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными , нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

2022-23 учебном году классными руководителями проведено в большое количество открытых мероприятий. Среди них обязательные: внеурочная деятельность «Разговор о важном», классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом направлении плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«Урок Победы»-все классы;

«Помним Беслан»-все классы;

«День учителя»-все классы;

«День Единства народов Дагестана»-1-11 классы;

«День народного единства»-все классы;

«День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»-все классы;

«Урок безопасности», «Правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»-все классы;

«Культура семейных отношений»,

«Семейные ценности»- 5-11 классы;

«Урок здоровья», «Безопасность в интернете»-все классы;

«Я буду вечно проставлять ту женщину, чье имя-Мать!» -все классы;

«Блокадный Ленинград», «Холокост»-все классы;

«23 Февраля», «8 Марта», « День птиц», «День космонавтики», « Уроки мужества» и т.д.

Проводились классные часы и беседы с детьми на тему поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т. д.

Воспитательная работа реализовалась по всем направлениям:

Духовно-нравственное воспитание

Спортивно-оздоровительное направление

Интеллектуальное направление

Гражданско-Патриотическое

Правовое воспитание

Экологическое воспитание

Была проведена большая работа по ДТП . Организация работы по профилактике ДТП строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДТП в школе систематически проводилась методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматривались на методических объединениях классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки ПДД», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода.

В школе успешно функционирует волонтерский отряд, ЮИД, который входят в состав РДШ. Также действуют различные кружки и секции для творческого и интеллектуального развития детей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социальное;
- общекультурное;
- художественное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

В школе функционируют следующие кружки и секции дополнительного образования учащихся:

Наименование	Руководитель	Количество
Кружок по вокалу	Мамаева Э.Э.	25 чел.
Хореографический	Абдулкадыров М.А.	66 чел.
«Гимнастика»	Магомедова Х.М.	15 чел.
ИЗО	Асретова Х.А.	22 чел.
Итого		128 чел.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в школе открыты:

Направления	Руководитель	Количество
«Юный эколог»	Османов Р.М.	100 чел.
«Пеший туризм»	Исмаилов О.Н.	68 чел.
«Робототехника»	Абдуразаков А.Я, Магомедов С.Г.	147 чел.
Футбол	Малламагомедов М.М.	45 чел.
«Лидер школьного движения»	Ахмаева А.И.	40 чел.

В школе функционирует Детский технопарк «Кванториум», целью которого является развитие у обучающихся современных компетенций и навыков в естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирование критического и креативного мышления.

Направления технопарка «Кванториум»:

Направление	Количество учащихся
ИТ-КВАНТУМ	36
РОБОКВАНТУМ	60
ХАЙТЕК	36
Биология	60
Физика	45
Химия	45
ИТОГО	282 уч.

По опросу проведенному в декабре 2022 года среди учащихся- 96% детей удовлетворены работой дополнительного образования в школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: · развития образовательных услуг; · регламентации образовательных отношений; · разработки образовательных программ; · выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; · материально-технического обеспечения образовательного процесса; · аттестации, повышения квалификации педагогических работников; · координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: · участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; · принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 8 предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей математического цикла;
- учителей истории, обществознания и КТНД;
- учителей иностранных языков;
- учителей эстетического цикла;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей родных языков;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет отцов.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	608	862	1031	1246	1429
	– начальная школа	351	459	549	675	779
	– основная школа	257	403	454	527	605
	– средняя школа	0	0	28	44	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	-	
	– основная школа	–	-	-	1	
	– средняя школа	–	–	–	-	
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	1	
	– среднем общем образовании	–	–	–	1	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе		6	5	7	
	– средней школе			–	2	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе 22 учащихся. Из них 7 учащихся с ОВЗ находятся на домашнем обучении по программам: АООП НОО 6.2 — 2

человека и АООП ООО 6.2 - 2 человека, АООП НОО Вариант 1-1 человек, АООП НОО 7.2-1 человек, АООП НОО 8.2-1 человек,

В 2022 году Школа перешла на реализацию школьных программ 1 и 5 классов в соответствии с обновленными ФГОС. Рабочие программы для 1-х и 5-х классов были в соответствии с требованиями ФГОС 3 на конструкторе рабочих программ учебных предметов (EDSOO).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ «УСПЕВАЕМОСТЬ» В 2021 ГОДУ.

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	Итог о
На 31.12.2022г.	210	208	171	190	779	147	118	103	127	110	605	27	18	1429
Успевают	210	207	170	190	777	144	106	96	102	103	551	24	18	1370
Учатся на «4» и «5»(количество)		118	87	98	303	59	39	28	30	31	187	9	2	501
% качества		57	51	52	53	40	33	27	24	28	31	33	11	41
%успеваемости	100	99	99	100	99	98	90	94	81	94	91	89	100	95
На осень						1		2	2					5
Повторный год								1						1

ОТЧЕТ ПО ДВИЖЕНИЮ УЧАЩИХСЯ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

	Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	Итого
1.	По ОО -1	201	162	183	131	677	113	95	124	109	78	519	19	26	1241
1.1	Прибыло	5	4	5	5	19	4	6	5	7	0	22	1	0	42
1.2	Выбыло	6	7	7	2	22	1	3	3	4	3	14	1	0	37
2.	На 01.06.22г.	200	159	181	134	674	116	98	126	112	75	527	19	26	1246
3.	Успевают	200	158	181	134	673	115	98	124	110	75	522	18	26	1239
4.	Учатся на «4» и «5»(количество)		93	99	56	248	38	35	43	30	30	176	5	12	441
5.	% качества		59	55	42	52	33	36	34	27	39	34	26	46	41
6.	%успеваемости	100	99	100	100	99	99	100	98	98	100	99	95	100	99
7.	На осень	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	4	1	0	5
8.	Повторный год	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2
9.	Перевод	200	158	181	134	673	116	98	125	112	75	526	19	-	1218

Если сравнить результаты освоения обучающимися образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ в 2021 году, то можно отметить, что процент «успеваемости» по школе поднялся на 4%, (41% против 37% в 2020/21 учебном году)

Динамика успеваемости 5-11 классов 2019-2022уч. года
(ОУ функционирует с 2018 года)

Классы	<i>2020/2021 учебный год</i>			<i>2021/2022 учебный год</i>			<i>Первое полугодие 2022/2023 учебный год</i>		
	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Ср. бал</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Ср. бал</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Ср. бал</i>
5	97	32	3.4	99	33	3,5	98	41	3,5
6	91	26	3.2	100	36	3,5	90	33	3,3
7	84	23	3.1	98	34	3,3	94	27	3,3
8	83	23	3.1	98	27	3,3	81	24	3
9	66	14	2.8	100	39	3,1	94	28	3,2
10	96	25	3.2	95	22	3,6	89	33	3,3
11				100	26	3,7	100	11	3,1
Всего 5-11	86	24	3.2	99	36	3,4	91	30	3,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что показатель поднялся на 12%.

В 2022 году учащиеся 9-х классов сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам из 77 учащихся 9-х получили «зачет» за итоговое собеседование 76, «зачет» не получил учащийся находившийся на семейном обучении.

По результатам ГИА (ОГЭ) 2022 года 75 учащихся 9-х классов получили аттестаты, из них 5 с отличием.

Анализ результатов ОГЭ 2022 года по русскому языку

Всего учащихся	76 учащихся
Участвовало в ГИА	76 учащихся
На «5»	19
На «4»	23
На «3»	34
На «2»	1
Успеваемость	98,6
Качество	55
Средний балл	4,2

Анализ результатов ОГЭ 2022 по математике

Всего учащихся	76 учащихся
Участвовало в ГИА	76 учащихся
На «5»	2
На «4»	42
На «3»	32
На «2»	0
Успеваемость	100
Качество	58
Средний балл	4

В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособрнадзором по согласованию с Правительством Российской Федерации ВПР были проведены с 19 сентября по 24 октября 2022 года.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса.

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на :					% успева емости	% кач ест ва	СО У	Средн яя оценка
			5	4	3	2	н				
		Русский язык									
5а	28	Джамалова Ж.А.	2	7	15	3	1	83	30	43	3,2
5б	30	Абдурашид ова М.Ш.	2	12	13	0	3	100	52	53	3,6
5в	30	Магомедова Д.Р.	5	9	11	5	0	83	46	48	3,2
5г	30	Джамалова Ж.А.	2	8	13	2	5	79	34	43	2,9
5д	26	Магомедова Д.Р.	4	11	8	3	0	88	57	55	3,5
итого	144		15	47	49	24	9	87	44	47	3,3
		Математика									
5а	28	Гусеева Д.М,	3	8	11	2	4	91,6	45	51,6	3,5
5б	30	Ахмедова С.М.	5	13	7	1	4	96,1	69	61,5	3,85
5в	30	Ахмедова Э.Ф.	8	9	10	0	3	100	62	64,3	3,93
5г	30	Гусеева Д.М.	2	11	8	5	4	80,7	50	48,9	3,38
5д	26	Ахмедова Э.Ф.	5	13	8	0	0	100	69	62,3	3,88
итого	144		23	54	44	8	15	93,6	74	67,3	3,7
		Окружающий мир									
5а	28	Азиева М.Ю.	0	15	11	0	2	100	57	52	3.5
5б	30	Азиева М.Ю.	4	14	8	2	2	93	64	58	3.7
5в	30	Азиева М.Ю.	2	9	6	1	12	94	61	56	3.6
5г	30	Азиева М.Ю.	0	6	12	0	12	94	33	45	3.3
5д	26	Азиева М.Ю.	1	10	8	0	7	100	58	54	3.6
итого	144		7	54	45	3	35	96	47	53	3.5

Анализ результатов ВПР по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения

Анализ результатов выполнения ВПР по математике

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на :					% успева емости	% кач ест ва	СО У	Средн яя оценка
			5	4	3	2	н				
		Русский язык									
6а	29	Рустамова Х.А.	7	10	7	3	2	83	59	57	4
6б	31	Шихрагимо ва Г.В.	2	5	17	2	5	92	26	44	3,2
6в	33	Алиева З.О.	2	6	14	4	7	84	30	44	3,2
6г	27	Алиева З.О.	0	5	11	5	6	76	23	38	3
итого	120		11	26	56	14	20	84	35	46	3,4
		Математика									
6а	29	Ахмедова С.М.	5	15	7	0	2	100	74	63	3,93
6б	31	Ахмедова С.М.	7	15	6	0	3	100	78	67	4,04
6в	33	Ашурбекова Ю.Н.	6	8	11	2	6	92	51	57	3,67
6г	27	Ашурбекова Ю.Н.	3	8	10	1	5	95	50	54	3,59
итого	120		21	46	34	3	16	96	63	60	3.8
		Биология									
6а	29	Азиева М.Ю.	0	4	16	4	5	83	17	37	3
6б	31	Азиева М.Ю.	0	1	25	3	2	89	3.4	35	2.9
6в	33	Азиева М.Ю.	0	6	17	2	8	91	17	41	3.9
6г	27	Азиева М.Ю.	0	6	13	0	8	100	32	40	3.3
итого	120		0	17	71	9	23	91	17	38	3.2

Русский язык: можно выделить несколько пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с

обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

Математика. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса.

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на :					% успевае мости	% качес тва	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2	н				
		Математика									
7а	27	Ашурбекова Ю.Н.	1	8	13	2	3	81	33	42	3
7б	27	Ашурбекова Ю.Н.	3	10	13	0	1	96	48	52	3,5
7в	28	Ахмедова С.М.	4	8	14	0	2	93	43	51	3,4
7г	21	Магомедов Ш.И.	2	5	11	1	2	85	33	45	3
итого	103		10	31	51	3	8	89	39	48	3,2
		Русский язык									
7а	27	Шихрагимо ва Г.В.	1	5	13	4	4	82	26	41	3,1
7б	27	Шихрагимо ва Г.В.	1	4	18	5	1	82	17	39	3
7в	28	Шихрагимо ва Г.В.	3	6	13	3	3	88	36	46	3,3
7г	21	Абдурашид ова М.Ш.	2	6	8	4	1	80	40	47	3,3
итого	103		7	21	52	16	9	83	29	44	3,2

			История								
7а	27	Бедрицкая О. О.	4	4	13	0	6	100	38	54	3,6
7Г	21	Сайдов Р. З.	4	7	5	0	5	100	69	64	3,9
итого	48		8	11	18	0	11	100	51	58	3,7
			Биология								
7а	27	Азиева М.Ю.	0	10	10	1	6	95	47	48	3.4
7б	27	Азиева М.Ю.	0	10	16	0	1	100	38	46	3.3
7в	28	Азиева М.Ю.	4	8	7	1	8	95	60	59	3.7
7Г	21	Азиева М.Ю.	2	4	13	2	0	90	29	46	3.3
итого	103		6	32	46	4	15	95	52	50	3.4
			География								
7б	27	Магомедова П.М.	3	5	16	1	2	89	30	45	3,2
7Г	21	Магомедова П.М.	2	9	15	0	1	96	41	49	3,4
итого	103		5	14	31	1	3	93	36	47	3,3

Русский язык: По итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Математика:

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

5.Решать выражения с неизвестным

6.Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7.Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.

8.Решать задачи на проценты

Анализ ВПР в 8 классе, по программе 7 класса.

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на :					% успевае мости	% качес тва	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2	н				
		Математика									
8а	31	Ахмедова Э.Ф.	0	20	8	0	3	100	71	56	3,71
8б	33	Ахмедова Э.Ф.	1	14	11	0	7	100	57	53	3,62
8в	30	Гусеева Д.М.	1	10	11	0	8	100	50	51,6	3.55
8г	33	Ахмедова Э.Ф.	1	15	6	0	11	100	72	58	3,77
итого	127		3	59	36	0	29	100	62,5	54	3,6
		Русский язык									
8а	31	Гадачиева Ф.Н.	2	8	7	5	9	77	45	47	3.3
8б	33	Джамалова Ж.А.	1	4	16	5	7	80	19	39	3
8в	30	Гадачиева Ф.Н.	0	10	8	6	6	75	42	43	3,1
8г	33	Абдурашид ова М.Ш.	2	9	5	3	14	84	58	53	3,5
итого	127		5	31	36	19	36	79	41	46	3,2
		История									
8а	31	Бедрицкая О. О.	5	9	9	0	8	100	61	61	3,8
8г	33	Саидов Р. З.	8	8	6	0	11	100	73	69	4,1
итого	64		13	17	15	0	19	100	67	65	4
		Биология									
8в	30	Алиханова Т.Ш.	2	7	17	1	3	87	30	43	3
8г	33	Алиханова Т.Ш.	3	5	22	1	2	90	24	44	3,1
итого	66		5	12	38	2	5	89	27	44	3,1
		Физика									
8б	33	Далгатов Д.Р.	2	4	22	2	3	85	18	39	2,9
8г	33	Далгатов Д.Р.	3	6	21	1	2	91	27	45	3,2
итого	66		5	10	43	3	5	88	23	42	3,1

Английский язык											
8а	31	Асварова З.Ф.	2	5	14	2	8	91	30	46	3,3
8б	33	Асварова З.Ф.	0	7	12	0	14	100	37	46	3,4
8в	30	Асварова З.Ф.	0	8	12	2	8	91	36	44	3,3
8г	33	Асварова З.Ф.	0	13	14	0	6	100	48	50	3,5
Итого	127		2	33	52	4	36	96	38	47	3,4
География											
8а	31	Магомедова П.М.	2	8	16	2	3	84	32	43	3
8в	30	Магомедова П.М.	1	7	17	1	4	83	27	40	2,9
Итого	61		3	15	33	3	7	84	30	42	3

Русский язык: некоторые учащиеся не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций.

Анализ ВПР в 9 классе, по программе 8 класса.

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на :					% успевае мости	% качес тва	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2	н				
		Математика									
9а	29	Амрасулов М.Г.	1	11	13	1	3	86	41	48	3,2
9б	27	Магомедов Ш.И..	2	8	12	2	3	81	37	44	3
9в	28	Гусеева Д.М.	0	1	22	1	4	82	4	32	2,6
9г	26	Гусеева Д.М.	0	4	19	1	2	88	15	37	2,9
итого	110		3	24	66	5	12	84	24	40	2,9
		Русский язык									
9а	29	Джамалова Ж.А.	1	5	19	1	3	86	21	39	2,9

9б	27	Абдурашидова М.Ш.	2	6	14	1	4	82	29	42	2,9
9в	28	Гадачиева Ф.Н.	0	3	16	4	5	83	13	36	2,9
9г	26	Гадачиева Ф.Н.	0	14	9	3	0	88	54	49	3,4
итого	110		3	28	58	9	12	85	29	42	3
Обществознание											
9в	28	Курбаналиев М.Г.	4	13	9	0	0	100	61	58	3,8
9г	26	Курбаналиев М.Г.	5	11	7	1	2	88	62	57	3,5
итого	54		9	24	16	1	2	94	62	58	3,7
География											
9а	29	Гамидова З.О.	3	7	15	1	3	86	34	46	3,1
9б	27	Гамидова З.О.	4	6	13	2	2	85	37	48	3,2
итого	56		7	13	28	3	5	86	36	47	3,2
Химия											
9а	29	Даибова А.К	3	11	10	2	3	83	48	49	3,2
9г	26	Даибова А.К	2	5	11	3	5	70	27	38	2,7
итого	55		5	16	21	5	8	76	38	44	3
История											
9б	27	Бедрицкая О. О.	7	9	6	0	5	100	73	68	4
итого	27		7	9	6	0	5	100	73	68	4

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 9 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся.

Типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

-Умение описывать картинку. Умение организации текста с присутствием логической связи между предложениями. Лексико-грамматическая правильность речи.

Произносительная сторона речи.

-Умение осмысленного чтения вслух. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.

Математика:

К типичным ошибкам в выполнении работы можно отнести следующие:

- решение текстовых, составных и логических задач;
- применение математической символики
- применение знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- оперирование понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- слабое умение владеть навыками устных и письменных вычислений;

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Махачкалы в 2022/23 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Махачкала о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового

использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в Профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	0							0	0
2020	56	28	1	24	0	0	0	2	0
2021	59	18	1	30				3	0
2022	76	27	2	48	26	21	3	2	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 78 педагогов, внутренних совместителей. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека – 1 на высшую и 2 на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 76 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

54 педагога прошли повышение квалификации в ДИРО и МЦПК Академия «Каспий»

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 40700 единица;
- книгообеспеченность – 92 процентов;
- обращаемость – 13260 единиц в год;
- объем учебного фонда – 39500 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	Учебная	39500	14563
2	Педагогическая	40	18
3	Художественная	1217	341
4	Справочная	24	23
5	Языковедение, литературоведение	16	8
6	Естественно-научная	30	9
7	Техническая	12	7
8	Общественно-политическая	8	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, 30 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудован актовый зал и спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и мастерские.

На территории Школы имеются асфальтированные площадки для игр, воркаута и футбольное поле.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 76 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными и технологическими классами.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
	человек	1429
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	779
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	605
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	501(41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7(9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2(7,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	587 (41,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	112 (7,8%)
– регионального уровня		4 (0,3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	78
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		76
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9(11,6%)
– с высшей		4(5%)
– первой		5(6,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		14(18%)
– больше 30 лет		2 (2,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	40 (59,7)
– до 30 лет		36 (46,7%)
– от 55 лет		5 (6,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	74 (96,1)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	74 (96,1%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в	единиц	13

расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1429 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.